

УДК 371.212.3

Сергей Геннадьевич ПЛОТНИКОВ, сотрудник научно-методического отдела инклюзивного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, старший преподаватель кафедры психологии Сибирского института управления, г. Новосибирск; e-mail: plotnikow@mail.ru;

Владимир Юрьевич СОЛОВЬЕВ, студент пятого курса Сибирского института управления, г. Новосибирск; e-mail: soloviev-v@mail.ru

Евгения Александровна КОЛЕСНИКОВА, студентка пятого курса Сибирского института управления, г. Новосибирск; e-mail: jenia-04@mail.ru

Различия в латеральной асимметрии и личностных особенностях одаренных подростков

В ходе исследования, выполненного в русле личностного подхода к проблеме детской одаренности, установлено, что математически одаренные подростки отличаются признаками правосторонней латеральной асимметрии. Внутри популяции математически одаренных подростков девочки имеют более высокие показатели по креативности и эмоциональной реактивности и более низкие по интеллектуальному потенциалу, чем мальчики.

Ключевые слова: латеральная асимметрия, личностные особенности, одаренность, одаренные подростки.

Sergey G. PLOTNIKOV, researcher, Scientific and Methodological Department of Inclusive Education, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, senior lecturer, Psychology Department, Siberian Institute of Management, Novosibirsk; e-mail: plotnikow@mail.ru

V. Yu. SOLOVIEV, fifth-year student, Siberian Institute of Management, Novosibirsk; e-mail: soloviev-v@mail.ru

Eugenia A. KOLESNIKOVA, fifth-year student, Siberian Institute of Management, Novosibirsk; e-mail: jenia-04@mail.ru

Gifted Adolescents: Differences in Lateral Asymmetry and Personality Characteristics

In a study performed in line with the personal approach to the problem of children's giftedness, it was found that mathematically gifted adolescents possessed different signs of right-lateral asymmetry. Within a population of mathematically gifted adolescents, girls had higher rates for creativity and emotional reactivity and lower intellectual potential than boys.

Keywords: lateral asymmetry, personality characteristics, giftedness, gifted adolescents.

В условиях современного образования раннее выявление, обучение и воспитание одаренных подростков способствует формированию творческого потенциала общества. Весьма важно в процессе обучения найти те принципы мозговой организации, которые, наряду с другими факторами, детерминируют различия психики человека.

Проблема латеральной асимметрии головного мозга является на данный момент актуальной и разрабатывается учеными в таких областях науки, как психология, педагогика, нейропсихология, медицина, дифференциальная психофизиология, не один год. Изучением вопросов межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в отечественной психологии занимались такие ученые, как Н. Н. Брагина, В. Л.

Бианки, С. А. Богомаз, Е. В. Бudyка, Т. А. Доброхотова, Е. В. Ениколопова, И. В. Ефимова, В. Н. Клейн, В. П. Леутин, В. А. Москвин, Е. И. Николаева, А. С. Потапов, А. П. Чуприков, Е. Д. Хомская и другие, среди зарубежных можно назвать таких ученых, как М. Аннет, А. Битон, Р. Иствуд, В. Хеллер, Дж. Каган, Н. Сакано и др.

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, стоящую на стыке различных дисциплин. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к ней, особенно в вопросах, касающихся выявления, обучения и развития одаренных детей. Об этом свидетельствуют многочисленные исследования, направленные на изучение и разрешение проблем «скрытой одаренности», кризисов детской одаренности, различных трудностей одаренных детей в обучении, общении и т. д. [4, с. 25].

В условиях современного образования раннее выявление, обучение и воспитание одаренных подростков способствует формированию творческого потенциала общества и минимизирует количество ошибочных решений, связанных с подбором для них индивидуальной образовательной траектории [5, с. 4]. Поэтому весьма важно изучать биологические предпосылки одаренности, которые связаны в том числе и с особой мозговой организацией человека.

По результатам некоторых исследований известно, что в большей мере подавляются творческие способности у учеников физико-математических классов, которых интенсивно тренируют на шаблонное решение задач определенного типа. Выходя за пределы шаблона при решении задач, нацеленных на смекалку и знание обычных жизненных обстоятельств, большинство детей этих классов терпели неудачу [3, с. 106].

В рамках теорий личностного подхода главное внимание уделяется мотивационным, эмоциональным и другим характеристикам одаренных людей. Этот подход включает изучение личности в целом и (или) отдельных личностных особенностей, рассматриваемых в качестве основных детерминант или условий развития и самореализации одаренного человека.

В гуманистической психологии творчество признается чертой, потенциально присутствующей во всех людях от рождения. У творческих людей потребность в самоактуализации может доминировать, несмотря на голод, жажду и угрозу жизни. Лишь одаренные люди достигают реализации своего потенциала, это примерно 1 % от популяции, самоактуализации остальных мешает незнание своего потенциала и т. п.

Согласно теории Роджерса, все люди от рождения обладают неограниченным потенциалом для самоусовершенствования, а их важнейшим мотивом жизни является актуализация своих лучших качеств, но для этого они должны иметь возможность полноценно функционировать. Он установил пять основных личностных характеристик полноценно функционирующих людей: открытость переживанию, экзистенциальный образ жизни, доверие своему «я», эмпирическая свобода

и креативность. Для развития такой творческой личности, порождающей творческие продукты и творческий образ жизни, необходима безопасная поддерживающая среда. Проблемы одаренности затрагиваются в большинстве теорий личности, а также в исследованиях, выполненных в русле каждой из них. В этих исследованиях, помимо изучения индивидуальных случаев, используются тесты и опросники, измеряющие личностные характеристики: открытость новому, предпочтение сложности, увлеченность задачей, любознательность, независимость, уверенность в себе, устойчивость, неконформизм, наличие которых увеличивает вероятность творческих достижений [6].

Анализ более ста научных публикаций позволил выделить 25 наиболее валидных признаков одаренности школьников: 12 из них относились к когнитивной, 9 — к личностной и 4 — к социальной одаренности [7]. В число личностных характеристик входили следующие: сильная любознательность, широта и устойчивость интересов, чувствительность, эмоциональность, энергичность, способность к напряженной работе, блестящее чувство юмора, перфекционизм. Многие одаренные дети больше улавливают и понимают, чем другие в тех же условиях и атрибутируют происходящее на свой счет. Это влечет за собой большую уязвимость, порождаемую повышенной чувствительностью. Завышенные личностные стандарты и чувство неудовлетворенности, возникающее тогда, когда результаты оказываются хуже ожидаемых, также увеличивает уязвимость одаренных. Другая особенность одаренных заключается в том, что они не умеют справляться с неудачами, из-за того что они почти во всех своих начинаниях добиваются успеха.

Особенно пристально изучаются потребностно-мотивационные характеристики одаренных детей. Так, например, А. М. Матюшкин считает познавательные потребности наиболее общей характеристикой одаренного ребенка [1]. Он противопоставляет два вида активности: адаптивный, обеспечивающий приспособление и базирующийся на мотивации достижения, и продуктивный, основой которого являются познавательные потребности, процесс удовлетворения которых осуществляется как поиск, направленный на открытие и усвоение нового [2].

По данным В. С. Юркевич, одаренные дети с раннего возраста отличаются от своих сверстников опережением возрастного развития познавательной потребности и повышенной широтой познавательных интересов.

Попытку интеграции разнородных представлений о личностных факторах одаренности представляет выдвинутая С. Мун концепция личностного таланта, который понимается как исключительная способность человека к выбору и достижению трудных жизненных целей, соответствующих его собственным интересам, способностям, ценностям и условиям жизни. Для него необходимы знания самого себя, психологии и окру-

жающего жизненного контекста (микро- и макроуровня) и умения саморегуляции и принятия решения на разных уровнях и в разных областях личной жизни.

В личностном подходе к проблеме одаренности широко представлены развивающие программы и тренинги, цель которых — формирование или изменение различных личностных характеристик: мотивации, эмоций, самооценки. Однако вопросы о том, какие личностные особенности являются оптимальными для развития способностей и одаренности, как они меняются с возрастом и в процессе обучения, остаются все еще недостаточно изученными. В данной работе, выполненной в рамках личностного подхода, мы изучали личностные психологические и психофизиологические особенности подростков, обучающихся в физико-математических классах.

В настоящем исследовании мы предположили, что предиктором математической одаренности может быть определенная латеральная асимметрия.

Эмпирическую базу исследования составили учащиеся 6-х и 8-х классов одного из лицеев города Новосибирска в возрасте от 12 до 14 лет в количестве 146 человек (по одному специализированному математическому классу в параллели и по два обычных класса).

Методы и методики. Для диагностики личностных свойств использовались тест креативности Е. Торренса, тест «Прогрессивные матрицы Равена», опросник «Методика диагностики темперамента Стреляу», латеральная асимметрия определялась с помощью проб на латеральную асимметрию Е. И. Николаевой. Для оценки значимости различий в значениях признака между группами использовались U-критерий Манна-Уитни и H-критерий Крускала-Уоллиса.

Процедура исследования. Исследование проводилось по доэкспериментальному плану — сравнение статических групп. В специализированных и обычных классах была произведена диагностика личностных свойств, признаков латеральной асимметрии и учебных достижений. Далее сравнивались полученные на этапе диагностики результаты.

Результаты и их обсуждение.

В ходе исследования было выявлено, что среди учащихся специализированных классов наблюдаются

следующие различия: у девочек выше, чем у мальчиков, показатели вербальной и невербальной беглости ($p < 0,01$), эмоциональной реактивности ($p < 0,05$), зато у мальчиков выше показатель интеллектуального потенциала ($p < 0,05$). Среди учащихся обычных классов девочки также превосходят мальчиков по вербальной и невербальной беглости ($p < 0,01$). Мальчики из специализированных математических классов обладают значительно большей выраженностью правых латеральных признаков по сравнению мальчиками из обычных классов ($p < 0,01$); в выборке девочек аналогичная картина, но различия гораздо слабее выражены, чем в выборке мальчиков ($p < 0,05$).

Нами было выявлено, что среди математически одаренных подростков преобладают правосторонние признаки латеральной асимметрии, было установлено, что одаренные девочки и одаренные мальчики различаются по личностным особенностям.

Список литературы

1. Матюшкин А. М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989. № 6. С. 29–34.
2. Матюшкин А. М. Мышление, обучение, творчество. М.: МПСИ, 2003 г.
3. Николаева Е. И., Вергунов Е. Г., Плотников С. Г. Соотношение показателей общего и невербального интеллекта и креативности с оценками по предметам у учащихся четвертых классов // Вестник практической психологии образования. 2014. № 3 (94). С. 106–109.
4. Плотников С. Г. Одаренность: Современные зарубежные подходы и модели // Сибирский учитель. 2009. № 6. С. 25–31.
5. Синенко В. Я., Плотников С. Г., Сампаиу да Крузи А. Раннее выявление одаренности у детей. Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО, 2012.
6. Шмелев А. Г. Психодиагностика личностных черт: научное издание. СПб.: Речь, 2002.
7. Щербанова Е. И. Одаренность как психологическая система: структура и динамика в школьном возрасте: дис. ... д. психол. н. Москва, 2006.



В журнале «Сибирский учитель» № 1 за февраль 2015 г. на странице 18 была допущена опечатка. Следует читать: М. Г. Волчек, кандидат педагогических наук, начальник отдела научно-методического сопровождения деятельности муниципальных методических служб Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Редакция приносит свои извинения.